**Современные педагогические технологии**

В настоящее время в России модернизация системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

**Педагогическая технология (технология обучения)** – *это совокупность приемов, методов, система реализации учебного процесса; это модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя*.

**Технология обучения** – *последовательность педагогических процедур, операций и приемов, составляющих в совокупности целостную дидактическую систему, реализация которой в педагогической практике проводит к достижению гарантированных целей обучения и способствует целостному развитию личности обучающего*.

В современной педагогике еще не выработаны общие подходы к единой трактовке понятия технологий обучения, не существует и однозначно признанной классификации. Наиболее распространены классификации Г.К.Селевко, А.Я.Савельева.

**Современное традиционное обучение (ТО)**

Термин «ТО» подразумевает классно-урочную организацию обучения, которая до сих пор преобладает в школах мира. Традиционная технология представляет собой авторитарную педагогику требований. Ученик – подчиненный объект обучающих воздействий, он «должен», он еще не полноценная личность. Учитель – командир, судья, он «всегда прав». Цели ТО ориентированы на усвоение ЗУН, а не на развитие личности. Методы основаны на сообщении знаний, обучению по образцу, механической памяти, репродуктивном воспроизведении.

К традиционным технологиям относятся и лекционно-семинарско-зачетную систему (форму) обучения: сначала учебный материал преподносится классу (группе) лекционным методом, а затем прорабатывается (усваивается, применяется) на семинарских, практических и лабораторных занятиях и результаты усвоения проверяются в форме зачетов.

**Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперина)**

Теория четко прослеживает переход мысли учащегося от конкретного материализованного действия (экстероризации) к внутреннему действию, к уяснению теоретических зависимостей (интероризации) Формирование умственных действий происходит по этапам: 1. Создание мотивации учения. 2. Ознакомление с действием, условиями его выполнения. 3. Выполнение действий в материальном виде. 4. Формирование внешнеречевого действия 5. Формирование действий во внешней речи «про себя». 6. Формирование действия во внутренней речи , усвоение его на уровне свернутых процессов мышления.
Эта теория больше применима к объяснительно-иллюстративному виду обучения. В теории предусматривается применение познавательных заданий, алгоритмов и планов работы.

**Программированное обучение**

Возникновение этого вида обучения связано с развитием в ХХ веке технических средств и оборудования. Обучающая программа состоит из шагов по овладению знаниями и умениями (предоставление дозы учебной информации, задание на усвоение, контрольное задание при переходе к следующему шагу). Информация дается учащимся небольшими логически завершенными дозами. Программа обучения может осуществляться преподавателем, с помощью программированного пособия или компьютера.

**Новые информационные технологии (НИТ)**

Все информационные технологии связаны с компьютерным обучением, с созданием глобальной сети ИНТЕРНЕТ. В настоящее время интернет позволяет использовать гипертекстовую информацию (электронные книги, электронные энциклопедии, словари) в средствах мультимедиа (компьютерные данные, теле- и видеоинформация, речь, музыка).

**Дистанционное обучение**

**Дистанционная форма обучения (ДО)** – *это получение образовательных услуг без посещения образовательного учреждения, с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации (электронная почта, телевидение и Интернет)*. Получив учебные материалы в электронном (печатном) виде, студент может овладевать знаниями дома, может изучать курсы в любой последовательности, в любом темпе (с учетом индивидуальных особенностей); компьютерные системы могут проэкзаменовать, дать необходимые рекомендации, осуществить практическую тренировку, открыть доступ к электронным библиотекам.

**Проблемное обучение**

Проблемное обучение носит поисковый характер при активной мыслительной деятельности учащихся, поэтому позволяет максимально развить умственные способности и умения. Суть состоит в том, что преподаватель не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. Проблемный метод предполагает следующие шаги: проблемная ситуация – проблемная задача – модель поиска решений – решение. Основные формы проблемного обучения: проблемное изложение материала; частично – поисковая деятельность (при выполнении эксперимента, лабораторных работ, проведении семинаров); самостоятельная исследовательская деятельность (курсовые, дипломные работы), учащиеся самостоятельно формулируют и проблему и решают ее. Разновидностями проблемного обучения являются эвристические беседы, деловые и имитационные игры.

**Игровые технологии**

Игровые формы занятий выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Игру как метод обучения использовали с древности. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Классификация педагогических игр (по Г.К.Селевко): по области деятельности (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные); по характеру педагогического процесса (обучающие, развивающие, творческие, профориентационные и т.д.) по игровой методике (ролевые, сюжетные, деловые, имитационные и т.д.); по предметной методике (математические, физические, литературные, трудовые, физкультурные и т.д.); по игровой среде (настольные, уличные, компьютерные и т.д.)

**Технологии развивающего обучения**

**Развивающее обучение** – *это ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию*. В настоящее время системно разработаны два основных направления развивающего обучения (реализуется в условиях начальной школы).

Система развивающего обучения по Занкову Л.В. развивает мышление, эмоциональную сферу учащегося, учит понимать и выявлять общий смысл, направлена на интенсивное развитие личности. Особенности системы: направленность на высокое общее развитие школьников, обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний, быстрый (интенсивный) темп прохождения учебного материала.
В основу теории развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова положена идея об определяющем значении для развития у ребенка теоретических знаний и теоретического логического мышления, с такими составляющими как анализ, планирование, абстракция, обобщение, конкретизация, интеро- и экстероризация.

**Модульное обучение и рейтинговый контроль**

В модуле: излагается принципиально важное содержание учебной информации; дается разъяснение к этой информации; определяются условия погружения в информацию (с помощью средств ТСО, литературных источников, методов добывания информации); приводятся теоретические задания и рекомендации к ним; указаны практические задания. В теории и практике модульного обучения приводится такое соотношение практического материала к теоретическому: 80% к 20%.

В модуле оценивается все: задание, работа, посещение стартовый, промежуточный, итоговый уровень учащихся, а так же определены цели, задачи модуля, названы умения и навыки, которыми необходимо овладеть. Модульное обучение связано с рейтинговой системой контроля.

**Личностно-ориентированные педагогические технологии**

В центре внимания – уникальная целостная личность, которая стремится к самоактуализации, способна на осознанный выбор. Технологии ориентированы на свойства личности, ее формирование, развитие в соответствие с природными способностями.

Личностно-ориентированное развивающее обучение (по И.С.Якиманской) реализует следующие цели: развить индивидуальные познавательные способности каждого ребенка; максимально выявить, инициировать и использовать индивидуальный (субъективный) опыт ребенка; помочь личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться, а не формировать заранее заданные свойства. Содержание, методы и приемы ЛОО направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личностно-значимых способов познания путем организации целостной учебной деятельности. Для каждого ученика составляется образовательная программа, которая носит индивидуальный характер и гибко приспособлена к возможностям ученика.

Педагогика сотрудничества. В технологии соединены достижения советской и зарубежной науки. (К.Д.Ушинского, Л.Толстого, Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, Я.Корчака, К.Роджерса, Э. Берна). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, выражается в переходе от педагогики требований к педагогике отношений; гуманно-личностном подходе к ребенку; единстве обучения и воспитания.