


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«БЕЛОГОРСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ РК «БТТ»  
  
С.А.Члек  
« 30 » 08 2022г.



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА  
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление: учебно-профессиональное наставничество  
Форма наставничества: «преподаватель – обучающийся» |

г. Белогорск- 2022 г.

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Актуальность программы наставничества

Наращивание преобразований в системе образования Российской Федерации направлено на повышение качества образовательного процесса, предполагающее формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Согласно ФГОС среднего общего образования к новым требованиям, предъявляемым к обучающимся, относятся:

- готовность и способность к познавательной деятельности;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- овладение действиями постановки и разрешения проблем, выдвижения гипотез и их обоснования;
- самостоятельный поиск методов решения творческих и практических задач;
- овладение научной терминологией;
- применение различных методов познания;
- овладение навыками познавательной рефлексии.

Указанные требования реализуются в условиях включения обучающихся в исследовательскую деятельность, результатом которой становится формирование исследовательской компетентности.

ФГОС СПО в качестве планируемых результатов образования выражает идею формирования профессиональных компетенций на основе общих компетенций: умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, определять цели и составлять планы деятельности, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий, участвовать в исследовательской и проектной деятельности.

В качестве одного из действенных инструментов формирования исследовательской компетентности обучающихся является наставничество в системе организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Индивидуальный проект в качестве обязательного результата освоения основной образовательной программы был введен в ФГОС СОО в 2012 году.

Условием выполнения обучающимися индивидуального проекта является использование следующих инструментов:

- создание эффективной системы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в границах образовательной организации;
- выстраивание продуктивного взаимодействия в системе отношений «научный консультант – обучающийся», в рамках которых будет происходить устойчивое наращивание исследовательских компетенций.

Наставничество в форме «преподаватель-обучающийся» в рамках организации учебно-исследовательской деятельности, в том числе проведения консультационной работы, станет действенным личностно-ориентированным инструментом в развитии исследовательских компетенций, будет способствовать формированию у обучающихся устойчивых навыков исследовательской деятельности.

### **1.2. Цель и задачи программы наставничества**

Программа наставничества «Основы проектной деятельности» предназначена для студентов первого курса ГБПОУРК «БТТ», обучающихся на базе основного общего образования (далее — наставляемые).

**Цель программы** – разработка комплекса мероприятий и формирующих их действий по организации взаимоотношений наставника и наставляемого в форме «преподаватель-обучающийся», способствующих формированию исследовательской компетентности обучающихся.

#### **Задачи:**

1. Формирование мотивации наставляемых к участию в исследовательской деятельности.

2. Устранение образовательного дефицита в организации собственной исследовательской деятельности с целью развития коммуникативных и презентационных навыков наставляемых.

3. Создание условий для формирования у обучающихся исследовательских умений, овладения основными процедурами исследовательской деятельности.

**Срок реализации программы наставничества** – в течение учебного года.

### **1.3. Применяемые форма наставничества и технологии**

При реализации программы «Основы проектной деятельности» используется такая форма наставничества, как «преподаватель – обучающийся». Данная форма предполагает взаимодействие обучающегося и преподавателя техникума (тьютора), при котором наставник активизирует личностный потенциал студента, формирует его мотивацию к участию в исследовательской деятельности.

Целью такой формы наставничества является успешное формирование осознанного подхода к реализации личностного потенциала через устранение образовательных дефицитов в учебно-исследовательской деятельности, развитие исследовательских компетенций наставляемых.

Наставляемым необходима технология тьюторского сопровождения, которая заключается в персональном сопровождении в образовательном пространстве для становления у него устойчивых учебных и профессиональных мотивов, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения, осознанного и ответственного выбора жизненного пути.

Содержанием деятельности наставника-тьютора по сопровождению наставляемого является:

- мотивация наставляемых к участию в исследовательской деятельности;

- организация исследовательской деятельности с целью устранения образовательных дефицитов и развития необходимых личностных качеств наставляемых;
- развитие у наставляемых представлений об основных характеристиках и методах исследования;
- создание условий для формирования у наставляемых исследовательских умений, овладения основными процедурами исследовательской деятельности;
- оказание консультативной помощи по вопросам, связанным с выполнением индивидуального проекта;
- организация участия наставляемых в презентации индивидуального проекта в виде публичной защиты.

При обучении наставляемого будут использоваться следующие формы контактов наставника и наставляемого:

- прямое – непосредственный контакт с наставляемым, общение с ним не только в учебное время, но и в неформальной обстановке;
- индивидуальное – закрепление за наставляемым одного наставника;
- открытое – двустороннее взаимодействие наставника и наставляемого.

Организовать наставническую деятельность рекомендуется при помощи таких моделей взаимодействия:

- «Я расскажу, ты послушай»;
- «Я покажу, ты посмотри»;
- «Сделаем вместе»;
- «Сделай сам, я подскажу»;
- «Сделай сам, расскажи, что сделал».

## 2. Содержание программы

**Участники программы:** куратор, руководитель, наставник, наставляемый.

**Куратор** – заместитель директора, осуществляющий контроль реализации программы наставничества.

**Руководитель программы наставничества** – педагогический работник, осуществляющий координацию усилий по организации исследовательской деятельности обучающихся ГБПОУРК «БТТ».

**Наставник** – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Основным критерием отбора наставников является успешное осуществление руководства индивидуальными проектами, мотивированность на оказание педагогической поддержки наставляемых.

Наставник должен обладать следующими качествами:

- *гибкость мышления* – это умение быстро оценивать ситуацию, быстро обдумывать и принимать необходимые решения, легко переключаться с одного способа действия на другой;

- *критичность мышления* – умение подвергать критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимать необходимые решения, только взвесив все «за» и «против»;

- *коммуникативные способности*, т.е. быть открытым и искренним при общении, уметь слушать и слышать собеседника;

- *толерантность* – терпимость к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственного;

- *эмпатийность* – эмоциональная отзывчивость на переживание других, способность к сочувствию;

- *рефлексивность* – способность к осмыслению собственной деятельности;

- *эмоциональная устойчивость* – способность психики сохранять функциональную активность в условиях воздействия стрессоров в результате высокого уровня развития эмоционально-волевой саморегуляции.

#### **Функции наставника:**

- диагностика исследовательских компетенций наставляемых;

- самодиагностика и самооценка собственных образовательных дефицитов;

- создание комфортных психологических условий освоения элементов исследовательской деятельности наставляемым;

- выявление проблемных ситуаций;

- формирование у наставляемого установки на преодоление затруднений;

- оказание ситуативной помощи в выполняемой деятельности;

- демонстрация образцов продуктивных приемов исследовательской деятельности;

- совместная с наставляемым рефлексия личностного роста;

- консультирование в ситуациях затруднений.

**Наставляемый:** обучающийся 1 курса ГБПОУРК «БТТ» на базе основного общего образования, имеющий следующие затруднения:

- несформированная мотивация к выполнению индивидуального проекта;

- недостаточная сформированность личностных качеств, необходимых для выполнения индивидуального проекта и учебно-исследовательской деятельности в целом;

- затруднения в организации работы над индивидуальным проектом; - недостаточный уровень сформированности представлений об основных характеристиках и методах исследования;

- недостаточный уровень сформированности исследовательских умений;

- затруднения в работе с информацией;

- отсутствие мотивации в презентации индивидуального проекта.

Управление программой наставничества «Основы проектной деятельности» осуществляется руководителем в соответствии с классическим управленческим циклом: планирование, организация, мотивация, координация, анализ и контроль.

### **Этапы процесса:**

1. Проведение организационной встречи с педагогическим коллективом, где куратор программы информирует о необходимости наставнической программы, ее возможных результатах.
2. Формирование стратегии, определение регламента будущих встреч и их примерного тематического плана руководителем программы вместе с педагогом-наставником.
3. Самоанализ и совместный анализ компетенций наставника и наставляемого.
4. Реализация программы, в ходе реализации которой проводится формирование и развитие исследовательских компетенций наставляемого.
5. Оценка промежуточных итогов: может проводиться в формате рассмотрения практических результатов реализации программы.
6. Проверка уровня сформированности исследовательской компетентности наставляемого.
7. Награждение и поощрение наставника за активную работу, обобщение и трансляция успешного опыта наставничества в исследовательской деятельности.

**Руководителю программы наставничества «Основы проектной деятельности» необходимо:**

- формировать базу наставников и наставляемых;
- отбор наставников по заранее разработанным критериям в соответствии с поставленными целями программы;
- разработать пакет оценочных материалов для отбора наставников;
- разработать (совместно с наставником) индивидуальный план осуществления наставничества;
- организация работы наставнических пар или групп;
- создавать необходимые условия для совместной работы наставляемого с закрепленным за ним наставником;
- анализировать и распространять положительный опыт наставничества в техникуме;
- проводить работу с наставляемыми для оценки сформированности компетенций исследовательской деятельности;
- составление графика встреч для обсуждения промежуточных результатов;
- организовать сбор обратной связи от наставников и наставляемых для мониторинга эффективности реализации программы;
- проводить мониторинг и оценку результатов деятельности наставников;
- составление отчета о реализации программы наставничества.

### **3. Оценка результатов программы и ее эффективности**

Контроль реализации программы наставничества осуществляется на всех этапах и предполагает документирования каждого этапа реализации программы.

*Показатели успешной реализации программы* наставничества «Основы проектной деятельности»:

- 100% наставляемых выполнили индивидуальный проект в установленные сроки.

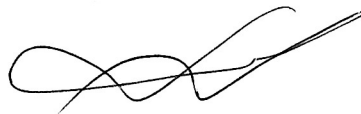
- 75% наставляемых приняли участие в публичной защите индивидуального проекта.

Программу разработала,  
Преподаватель, куратор группы



В.А.Гулевская

Согласовано  
Заместитель директора по УПР



А.П.Горбенко